

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ 02. История**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

**31.02.02 Акушерское дело**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 10  
от «17» 05 2022 г.  
Председатель Жу

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
А.В. Вязьмитина  
«17» 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от «08» июня 2022г.

Методист А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОГСЭ. 02 История** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 11.08.2014 № 969, зарегистрированного в Минюсте РФ 26.08.2014 № 33880, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История 2022 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Нестеренко Ольга Георгиевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Ширяева Наталья Валентиновна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ. 02. «История».

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li><li>- выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li><li>- определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- выявление особенностей экономической, политической, культурной ситуаций в России и мире</li></ul> <p>Умение сопоставлять отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы в их историческом аспекте, находить общие черты и отличия.</p>	<p><b>Задание № 1</b> (теоретическое).</p> <p><b>Выполнить задание в тестовой форме</b></p>	ДЗ

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций</li> <li>-перечисление основных направлений их деятельности;</li> <li>-определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения,</li> <li>- выяснение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Задание № 2(практическое)</b> <b>Защита портфолио</b></p>
---	---	---

## **2. Комплект оценочных средств**

### **2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.**

#### **Задание №1 (теоретическое).**

**Текст задания:** Выполнить задание в тестовой форме.

**Инструкция:** Уважаемый студент, вам предлагается выполнить задания в тестовой форме.

**Время выполнения задания:** 20 мин.

**Место выполнения:** учебная аудитория

#### **ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:**

##### **1. Вторая Мировая война началась:**

- 1) 18 марта 1939г.
- 2) 23 августа 1939г.
- 3) 1 сентября 1939г.
- 4) 22 июня 1941г.

##### **2. Германское командование в войне против СССР придерживалось стратегии:**

- 1) ведения активных военных действий на ограниченных участках фронта
- 2) ведения позиционной войны
- 3) войны на два фронта
- 4) ведения молниеносной войны

##### **3. Период «холодной войны» - это:**

- 1) начало 50-х-середина 80-х гг.
- 2) середина 50-х-начало 90-х гг.
- 3) середина 40-х-конец 80-х гг.
- 4) середина 40-х-конец 70-х гг.

##### **4. В каком региональном конфликте 1950-х гг. непосредственное участие приняли войска США?**

- 1) Корейская война
- 2) Вьетнамская война
- 3) Ближневосточный конфликт
- 4) Греческое восстание

##### **5. Биполярный мир – это:**

- 1) мир, где есть только две страны, обладающие ядерным оружием
- 2) мир, где господствует одна сверхдержава
- 3) мир, где основные мировые проблемы решаются путем договоренностей между крупнейшими державами
- 4) мир, где существует противостояние двух сверхдержав, двух мировых систем

##### **6. Какие изменения в экономике индустриальных стран произошли в 1945-1970гг.?**

- 1) произошел спад экономики во всем мире
- 2) побежденные страны не смогли справиться с экономическими трудностями
- 3) экономический подъем наблюдался только в США
- 4) во всех индустриальных странах происходил масштабный и продолжительный экономический подъем.

##### **7. Карибский кризис - это чрезвычайно напряженное противостояние между:**

- 1) Кореи и Китая
- 2) Великобританией и Францией
- 3) ФРГ и ГДР
- 4) Советским Союзом и США

##### **8. Так называемый «процесс утечки умов» в России начался:**

- 1) при президентстве Б.Н.Ельцина
- 2) во время Горбачевской перестройки
- 3) в период Хрущевской «Оттепели»
- 4) в период правления Л.И.Брежнева

**9. Реформы второго президентского срока В.В. Путина были направлены на:**

- 1) преобразования, касающиеся различных отрядов российской элиты
- 2) преобразования, касающиеся массовых групп населения
- 3) преобразования, касающиеся только работников бюджетной сферы
- 4) преобразования, касающиеся только Вооруженных сил

**10. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе и в мире в конце XX века?**

- 1) НАТО превратилось в глобальную силовую структуру под руководством США
- 2) Усилились конфликты между европейскими странами (участницами Варшавского договора) и членами НАТО
- 3) НАТО прекратил свое существование
- 4) был объявлен курс на постепенное вхождение в НАТО России

**ВЫБРАТЬ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ**

**11. Перечислите организации, которые связаны с процессом европейской экономической интеграции.**

- 1) Соглашение о свободной торговле в Северной Америке
- 2) Европейское экономическое сообщество
- 3) Европейская ассоциация свободной торговли
- 4) Европейское объединение угля и стали

**12. Укажите характерные черты постиндустриального общества.**

- 1) класс технических специалистов является основной профессиональной группой
- 2) внедрение нововведений зависит от теоретического знания
- 3) увеличение времени от научно-технического открытия до его внедрения
- 4) преимущественное производство услуг, знаний

**13. Назовите государственных деятелей, проводивших политику «Шоковая терапия»?**

- 1) А.Б. Чубайс
- 2) Б.Н. Ельцин,
- 3) Е.А. Гайдар,
- 4) В.С. Черномырдин.

**14. Какие факторы относятся к позитивному развитию американо - российских отношений в конце XX – начале XXI в.?**

- 1) присоединение России к коалиции, направленной против международного терроризма
- 2) сотрудничество России и стран НАТО в борьбе против группировки «Талибан» в Афганистане
- 3) расширение НАТО на восток
- 4) подписание Договора о сокращении наступательных потенциалов

**15. Укажите направления развития фундаментальных наук в конце XX в.**

- 1) проникновение в тайны клетки
- 2) ядерные исследования
- 3) исследование рентгеновского излучения
- 4) исследование космоса

**16. Выделите события в Восточной Европе, повлиявшие на дезинтеграционные процессы в СССР?**

- 1) «Движение 24 мая» в Болгарии
- 2) Польская «Солидарность»
- 3) Демонстрации в Праге
- 4) Создание коммунистической партии в Чехословакии

**17. Практическим результатом мировых, региональных и отечественных интеграционных процессов являются:**

- 1) Прорыв монопольного положения великих держав
- 2) Демократизация международного сотрудничества: доступ населения к информации
- 3) Углубление сотрудничества в рамках объединенной Европы
- 4) Новый виток гонки вооружения

#### УСТАНОВИТЬ СООТВЕСТВИЕ

#### 18. Событиями и их датами.

Событие	Дата
1) подписание Акта о капитуляции Японии	1) 17 июня 1945г.
2) Учредительная конференция Объединенных Наций	2) 2 сентября 1945г.
3) начало работы Потсдамской конференции	3) 25 апреля 1945г.
4) объявление СССР войны Японии	4) 8 августа 1945г.

#### 19. Событие

Событие	Дата
1) создание в СССР ядерной бомбы	1) 1953г.
2) ядерная бомбардировка Хиросимы	2) 1954г.
3) испытание в СССР водородной бомбы	3) 1949г.
4) испытание в США водородной бомбы	4) 1945г.

#### 20. Событие

Событие	Дата
1) первая Арабо-израильская война	1) 1950-1953гг.
2) Корейская война	2) 1948г.
3) Индо-пакистанская война	3) 1965-1973гг.
4) война США во Вьетнаме	4) 1971г.

#### 21. Этапами европейской интеграции и датами:

Этапы	Даты
1) Маастрихтский договор	1) 1986г.
2) Европейское объединение угля и стали	2) 1957г.
3) Римский договор	3) 1951г.
4) Единый европейский акт	4) 1991г.

#### 22. Конференциями и их решениями:

Конференция	Решение
1) Тегеранская конференция	1) вопросы послевоенного урегулирования и политики в отношении Германии
2) Принятие Атлантической Хартии на встрече руководителем США и Англии	2) план окончательного разгрома Германии
3) Крымская (Ялтинская) конференция	3) декларация о целях войны против Германии
4) Берлинская (Потсдамская) конференция	4) решение об открытии второго фронта в Северной Африке

#### 23. Основными процессами политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира и международными организациями:

процессы	организации
1) интеграционные	1) ВТО
2) поликультурные	2) ЮНЕСКО
3) миграционные	3) Алькайда
4) рост организованной преступности и терроризма	4) Таможенный союз

#### 24. Международными организациями и их целями и задачами:

Организации	цели и задачи
1) ООН	1) объединение вооруженных сил, защита границ

- 2)НАТО  
3)ЮНЕСКО  
4)Общий рынок
- 2)борьба за мир и безопасность  
3)развитие культуры и науки  
4)решение экономических задач

**25. Фамилиями представителей науки, культуры, религии и сферами их деятельности:**

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. Б.Пастернак      | 1. наука        |
| 2. П.Пикассо        | 2. музыка       |
| 3. И.Глазунов       | 3. литература   |
| 4. Д.С.Лихачев      | 4. религия      |
| 5. А.И.Солженицин   | 5. живопись     |
| 6. И.Павел 2        | 6. балет        |
| 7. М.Плисецкая      | 7. кинематограф |
| 8. М.Ростропович    |                 |
| 9. Н.И.Вавилов      |                 |
| 10. А.Тарковский    |                 |
| 11. С.С.Прокофьев   |                 |
| 12. Патриарх Кирилл |                 |

**ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**26. Ключевыми регионами мира по экономическому развитию на рубеже 20-21 вв. являются:**

- 
- 
- 
- 

**27. Модель государственного регулирования, предполагавшая прямое вмешательство государства в экономику, существовала в странах и регионах мира:**

- 
- 
- 
- 

**СФОРМУЛИРУЙТЕ И АРГУМЕНТИРУЙТЕ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ**

**28. Что такое хрущевская «Оттепель». Назовите и аргументируйте ее плюсы и минусы. (1 вариант)**

**29. Кто является автором «перестройки». Назовите и проанализируйте плюсы и минусы этой политики. (1 вариант)**

**30. Автор «шоковой терапии»? Составляющие этой экономической политики. Проанализируйте ее плюсы и минусы. (2 вариант)**

**31. Как называют период правления Л.И.Брежнева. Какие факторы привели к застою и в чем он проявился. (2 вариант)**

**ВЫБРАТЬ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

**Проанализируйте историческую ситуацию и определите год, к которому она относится.**

**32. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели ЧССР обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженными силами»:**

1. 1956г.
2. 1968г.
3. 1979г.
4. 1981г.

**33. Проанализируйте отрывок из выступления государственного деятеля и назовите его фамилию:**

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР...»



## ЗАДАНИЕ № 2 (практическое) - Защита портфолио.

В портфолио студента по дисциплине «История» входят 2 задания:

1.«Исторический портрет общественно-политического лидера, представителя науки, культуры, религии, повлиявшего на ход истории второй половины 20 – начала 21 вв.»;

2.Схема «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем в их историческом аспекте», составленные в соответствии с алгоритмом и методическими рекомендациями.

**Условия выполнения задания:** соответствие алгоритму написания исторического портрета и методическим рекомендациям по созданию презентации и схемы.

### 2.2. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<b>Задание (теоретическое) № 1 – максимум 30 баллов</b>		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- перечисление основных регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - выявление локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - определение основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - выяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, -перечисление основных направлений их деятельности; -определение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - перечисление важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<b>1 вопрос – 1 балл</b> max-30 min- 18 <b>Количество правильных ответов менее 18 не засчитывается.</b>
<b>Задание №2 (практическое) Защита портфолио - 20 баллов.</b>		
Умения: ориентироваться в современной экономической,	<b>Защита исторического портрета: 15 баллов</b> определение и анализ особенностей экономической, политической, культурной	

<p>политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.</p>	<p>ситуации в России и мире.</p> <p><b>«15-14» баллов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдены все пункты алгоритма написания исторического портрета.</li> <li>2. Полно и правильно раскрыто содержание;</li> <li>3. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется историческая терминология и определения.</li> <li>4. Продемонстрирована способность к анализу.</li> <li>5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.</li> </ol> <p><b>«13-12» баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполностью соблюден алгоритм написания исторического портрета.</li> <li>2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.</li> <li>3. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания, исправленные по замечанию экзаменатора;</li> <li>4. Допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.</li> </ol> <p><b>«11-10» баллов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.</li> <li>2. Непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.</li> <li>3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>4. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</li> </ol> <p><b>«9 баллов и менее» (не засчитывается):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не соблюден алгоритм написания исторического портрета.</li> <li>2. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</li> <li>3. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.</li> <li>4. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,</li> </ol>	
---	---	--

которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Схема «Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических, культурных проблем в их историческом аспекте» - 5 баллов**

- выявление, анализ и схематическое выражение

взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

**«5» баллов:**

1. Полное соответствие методическим рекомендациям по составлению схемы.

2. Полно и правильно раскрыто содержание.

3. Материал подобран и изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется историческая терминология и определения.

4. Продемонстрирована способность к анализу.

5. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**«4» балла:**

1. Неполностью соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.

2. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы.

3. Собрано недостаточное количество материала.

4. Допущены 1-2 ошибки или более двух недочетов при освещении вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

**«3» балла:**

1. Не соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.

2. Непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

4. Выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

**« работа не засчитывается»**

1. Не соблюдены методические рекомендации по составлению схемы.
2. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
3. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
4. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
5. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Условия выполнения заданий**

Время выполнения задания №1 – 40 минут, задания №2- 50 минут.

Оборудование: столы, стулья, канцелярские принадлежности

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая): дидактический материал: алгоритм и методические рекомендации, схемы, таблицы.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная нормативная): учебные пособия, дидактический материал.

**Шкала общего рейтинга по ДЗ:**

**50-45 – отлично**

**44-40 – хорошо**

**39-30 – удовлетворительно**

**Менее 30 - неудовлетворительно**